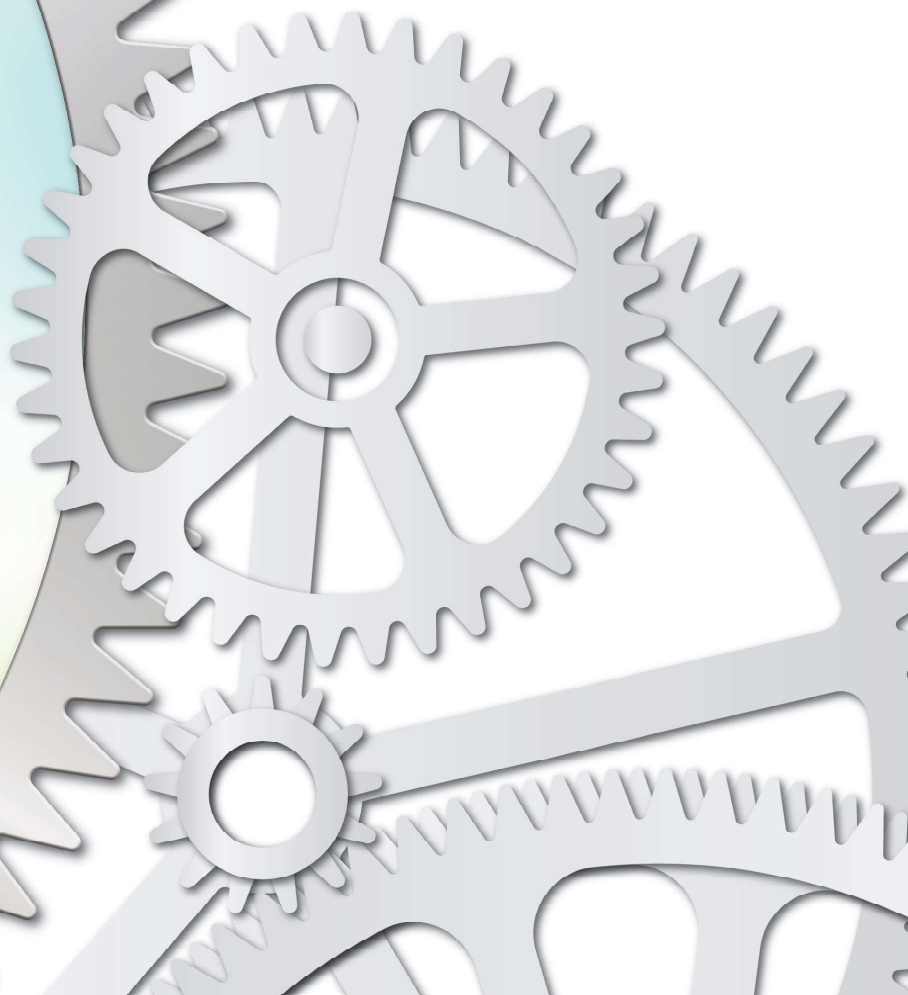


第四章： 教育服務



Love
in the Service of
Hope





第四章：教育服務



一、背景

戰後香港，民生凋敝，百廢待舉，失學者比比皆是。天主教會一向秉持普世教育觀，認為人人都有接受教育的權利，而且明白基層市民如果沒有機會接受教育，生活便無法改善，終將成為社會不穩定的根源，於是積極協調有辦學能力的天主教修會和團體，共同開展普及的教育服務。在這個背景之下，當時仍然稱為香港天主教福利會的明愛，便參與了教會的教育工作。

二、明愛教育服務的緣起和特點

福利會興辦的第一所學校，是位於石硤尾的天主教福利會聖方濟學校，在 1962 年 9 月正式投入服務。該校的建校費用是 600,000 港元，其中 280,000 港元由西德人民捐助，餘款由福利會向政府以無息貸款形式借取。學校共有課室 12 間，開辦上、下午校。上午校是英文班，下午校是中文班，共收生 1,080 人。學生年齡由 6 歲至 14 歲，大部分是居於徙置區的草根子弟。從這一所細小的，也是明愛辦學歷史中獨一無二的小學開始，經過半世紀的努力，明愛現在擁有學前教育、特殊教育、職業訓練及教育、社區及高等教育四大教育服務，開辦幼稚園、中度及嚴重智障學校、群育女校、中學、社區書院、專業學校和專上學院等各種類型的學校，總數 20 多所，是香港獨特的辦學團體。

「以愛服務 締造希望」是香港明愛的信念，也是明愛教育服務的辦學宗旨。這個宗旨結合從多年教學實踐中得到的經驗，形成了明愛教育服務的幾個特點：

- (1) 明愛教育服務以愛為基礎，因應社會的教育需求而提供適切的學習機會，所開辦的學校和開設的課程，都按需求而設計，務求與時俱進，而且會主動尋找空間，不會等到需求出現才被動回應。
- (2) 明愛相信人人都有接受教育的權利，所以在資源許可的情況下，不挑學生，不挑工作，不會只辦容易辦的教育。
- (3) 明愛履行「扶助弱勢社群」的使命，對社會上最末後無靠（The Last）、最卑微無助（The Least）和最失落無救（The Lost）的一群最為關顧，並且視他們為同行者，而非受助者，讓他們看到希望。
- (4) 明愛教育服務的核心價值之一，是「展現人性尊嚴」，協助學習者發展其自身具備的能力，讓他們自主自立，自尊自強，而不是單靠扶持施予。

這幾個特點，都具體地展現在四大教育服務的工作之中。

三、學前教育服務

學前教育服務的宗旨是培育全人發展、有教無類和倡導寓學習於遊戲的啟發式學前教育觀念。

60 年代末期，精英教育風氣蔓延到幼稚園。為了讓學童應付小一入學試，不少教育界人士不惜把小學以讀、寫、算為主的填鴨式教育推至學前教育階段，使幼兒飽受壓力。為避免幼兒在學習上承受不必要的負擔，香港明愛在 1968 年開辦了堅道（明愛聖方濟各幼稚園）、香港仔（明愛聖高弗烈幼稚園）和葵涌（葵涌明愛幼稚園——原名「葵涌德聲幼稚園」）三所幼稚園，並以堅道幼稚園為試驗分組學習模式的基地，致力推展寓學習於遊戲的學前教育理念。

（一）1970 至 1990 年：以兒童為中心 倡導正確學前教育觀

學前教育服務在 1970 年致力推動以幼兒為本的學前教育理念，提倡寓遊戲與實踐於學習的分組活動教學模式，鼓勵家長尊重和愛護兒童，採取適切的成長培育方法，以抗衡揠苗助長的風氣。1971 年，服務創辦一所「學前兒童教育資料參考中心」，藉以推廣學前教育的理念。中心的概念源自美國資源中心，除借出書刊及教具之外，並致力推展家長教育及教師培訓，使幼兒能在教師和家長悉心愛護與合適的培育方式下愉快健全地成長。

為貫徹明愛的教育宗旨，培養兒童「愛心懿行」和加強他們的社群發展意識，服務分別在 1978 年、



幼兒參觀牙科診所



小組學習



舉辦教師交流活動



幼兒教具展覽



第四章：教育服務



1980 年和 1983 年倡辦「兒童月」，開展「愛心與關懷運動」和混合年齡活動，提高家長與社會人士對兒童成長的關注，尤其是幼兒的德性培育。同時，為加強兒童適應環境的能力，服務在 1980 年開始致力設計和推行培育兒童適應環境活動，包括入學前的親子園地和新生入學適應、升班適應、升讀小學生生活適應等，以建立兒童自理能力和自信心。

政府於 1978 年推行兼收輕度弱能幼兒服務試驗計劃，在幼兒園試行。其後在 1985 年將這項服務擴展至幼稚園，藉以倡導弱能兒童融入主流教育，培育園內幼童關懷、互愛和共融的美德。

在 1981 至 1986 年期間，政府先後頒布《小學教育及學前服務白皮書》以及《教育統籌委員會第二號報告書》。學前教育服務積極回應，聯同明愛機構內各有關教育與社會服務部門致函政府，反映意見。

(二) 1990 至 2000 年：踐行優質教育 回應學前教育政策

明愛學前教育服務踐行優質教育，在 1990 年開設明愛曉幼稚園，以及在德國兒童基金資助下，創辦「親子軒」服務（後更名為「親子玩具圖書園地」）。親子軒參考了英國「母子聯會」（Mothers and Toddlers Club）和瑞典的開放式幼兒中心（Open Day Care Centre）的運作模式，透過多元化的玩具、圖書和親子活動，進一步推廣家長教育，加強親子關係，並且促進一歲半至六歲幼兒的社群發展。

學前教育服務強調家長參與的重要性，致力推



升讀小學生生活適應活動



寓遊戲與實踐於學習的活動教學模式



親子軒



透過「環保棋」遊戲加強親子的溝通

動各項家長工作。除了經常舉辦不同主題的家長會、專題講座、親子活動和邀請家長到校參觀外，服務在 1991 年和 1994 年更分別聯同明愛家庭生活教育服務、小組及社區工作服務合辦「親子坊」，介紹益智兒童玩具和圖書，以及響應 1994 年國際家庭年，舉行一連串以「我愛我的家」為題的活動，邀請家長一同參與，促進親子關係。

服務持續發展，在 1995 年承接嘉諾撒聖心（薄扶林）幼稚園舊址，開辦明愛凌月仙幼稚園，而學前兒童教育資料參考中心和親子軒亦於同年遷往凌月仙樓，並隨即設立親子資源中心，為育有一歲半至六歲幼兒的家長提供幼兒教育與照顧的支援服務。這項新服務甚受家長歡迎。

服務十分關注學前教育政策，在 1994 至 1995 年間，回應學前教育檢討報告書，支持學前教育統一政策，並建議政府為學前教育提供資助、師資培訓和提高幼師的入職資歷。教育統籌委員會隨後在 1996 年發表了優質教育報告書，服務再透過明愛教育服務和其他教育團體反映意見，表達對優質教育的憧憬，期望政府在訂定教育政策時，須顧及幼、小、中和專上教育政策的連貫性，強烈建議政府能將學前教育納入正規教育體系之內。

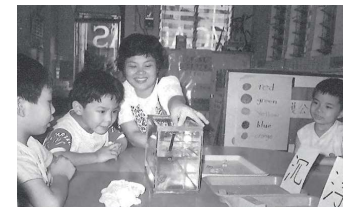
為了響應政府倡導優質教育的政策，提高兒童學習興趣以消弭揠苗助長的風氣，服務致力加強鑽研適合兒童發展的多元教學模式，加強教職員培訓，促進家校合作和改善校園設施。同時，為提高服務質素，



家長專題講座



家長到園講故事



家長帶領科學實驗



第四章：教育服務



於1996年成立「服務評估工作小組」，修訂《兒童身心發展及學習紀錄報告表》，並於1997年在各幼稚園施行，讓教師和家長能更了解幼兒的成長和學習進度。同年，聖方濟各幼稚園應當時教育署邀請參與署方倡導的教育質素表現指標試驗計劃，署方人員到訪學校，試行評估與磋商，為優質教育注入新元素。

(三) 2000至2010年：推動專業交流 啟發兒童創意學習

隨着「優質教育基金」於1997年成立，學前教育服務分別在1998年、1999年、2001年和2005年成功申請「故事之旅」、「初哥磋多探電腦」、「家校協助——啟動『現代家庭』培育幼兒成長」和「兒歌兒語中國情」等多項計劃，並獲得基金撥款推行有關的項目。服務在2002年又應教育統籌局（簡稱教統局，由2007年7月1日起，改稱教育局）的邀請參加「教育匯展二零零二年之教育新里程」展覽，以語文教學為參展主題，展出以兒歌和故事作為引發兒童創意的核心理念，鼓勵兒童善用圖書、文字和手工藝等多種語言媒體表達他們思想和情感。



透過遊戲發揮學生的創意



孩子最喜愛的假想遊戲活動

服務在2002年和2003年，分別出版《孩子與樽》和《傘子》小書，以及《生肖兒歌——親子樂（共四冊）》，前者是老師以兒童感興趣的「樽」和「傘子」為課題，共同設計探究活動和進行研習的過程，藉以介紹兒童利用創意思考設計教學的理念和啟發兒童創意學習的效能；後者的兒歌集以十二生肖的動物為主題，附有親子遊戲，以協助家長和幼兒教師誘發兒童的創意和語文發展。

服務銳意激勵兒童的創意思維，藉着兒童感到興趣的專題研習，結合全方位學習模式，引導兒童積極投入探究主題的學習，包括「手錶」、「商店」、「樹」、「房屋」、「買與賣」、「道路安全」、「團團轉」等等。這樣不但豐富了兒童的學習經驗，亦誘發了兒童運用不同媒體來介紹他們學習成果的創意思維，例如：製作「道路安全城」模型、模擬「糖果店」、建設「小小科學館」等，達至培育兒童全人發展的目的。

明愛聖方濟各幼稚園被教統局選為2002至2004學年全港兩間幼稚園資源學校之一，公開給業界到校觀課和組織課程研習坊，透過多元化交流活動，分享多種類型的課題，包括創意思考設計活動、幼兒學習模式、幼兒語文經驗、從閱讀中學習——故事之旅和融合教育；期間超過100間幼稚園的1,900名幼師參加了專業交流活動。在2016年，幼稚園接受教育局和香港電台的要求，到校拍攝兒童學習情況，以介紹香港的學前教育。

教育局於2007年9月開始推行學前教育資助政策——「學前教育學券計劃」（學券計劃），明愛兩所幼稚園均積極參與，以紓緩家長經濟負擔和提升教師專業發展。2008年，明愛凌月仙幼稚園接受教育局質素評核，學校表現受到教育局高度讚許；該校及四名教師並獲頒2008至2009年度「行政長官卓越教學獎嘉許狀（學前教育）」。此外，服務亦在2007年受教育局邀請參與檢討「學券計劃」的聚焦小組，提出多項對香港優質學前教育持續發展的意見，涉及的議題包括：資助模式、對低收入家庭的支援、半日及全日制幼兒服務的資源分配、老師持續專業發展、質素評核效能，以及家長教育等。

(四) 2010年至現在：結伴同行 邁向優質幼稚園教育

學前教育服務非常重視與家長的夥伴關係，為回應社會的急遽轉變和關顧兒童與其家庭的不同需要，不斷積極推動家校協作，除校本家長工作外，亦致力組織聯校親子活動，以期收到共同攜手，培育幼兒成長的果效。服務得到教育局家庭與學校合作事宜委員會撥款資助家校協作活動，成功舉辦多種形式的聯校親子活動，包括2013年以「樂學英語」為題的家長講座；2013年、2015年和2016年推動健康家庭和倡導家庭和諧關係的親子運動日、親子馬拉松運動計劃；以及2014年和2015年親子互動劇場「愛和諧」與「這個世界充滿著愛」。

2013年施政報告公布，政府將成立免費幼稚園教育專責委員會，研究免費幼稚園教育的可行性。



聯校家長講座



兒童英語學習活動展出學生作品



第四章：教育服務



服務接受教育局邀請參與免費幼稚園聚焦小組的討論，以及多項顧問研究，表達了對幼兒教育多元需要的關注，包括資助模式、校舍規劃、學童與家長的支援、提升教師專業等，並就優質教育可持續發展的願景提出建議。教育局在 2017 年實施新政策，兩所幼稚園均參加了「優質幼稚園教育計劃」。

為關顧兒童的發展，特別是情緒和精神健康，並支援家庭的育兒需要，明愛凌月仙幼稚園和明愛聖方濟各幼稚園與明愛家庭服務協作，在 2018 年開展「幼兒成長與家庭支援服務計劃」。2019 年，駐校社會工作服務推廣至兩所幼稚園，讓園方能及早辨識兒童與家庭的狀況，預防危機，及早介入，保護兒童。在 2019 至 2022 年間，因受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，幼稚園一方面與駐校社工保持緊密協作，支援有需要的兒童和家庭；另一方面幼稚園亦為兒童安排一系列豐富的學習活動，提供多樣化的遊戲材料和學習資源套，讓兒童可以在家繼續學習，並與家長建立有效的溝通，促進家庭對兒童成長與發展的了解，攜手培育兒童。

學前教育服務為達至培育兒童全人發展的目的，持續推展學校的關愛文化，孕育兒童德性的發展和加強宗教教育。自 2013 至 2014 學年開始，幼稚園已全面採用《星光伴我》幼稚園宗教與德育教材，並在宗教課程中融會了天主教教育的五大核心價值——真理、義德、愛德、生命與家庭，豐富兒童對天主教信仰的認識。同時，服務持續倡導「思、言、起、行」



兒童體能健康親子工作坊



親子千人操



時任教育局局長楊潤雄探訪幼稚園（2018 年）



校長向楊局長介紹幼稚園課程（2018 年）

教學法，透過探知、探索、實驗和表達，培育兒童創意思維，以及倡導自由遊戲的學習策略，啟導兒童在不同主題的遊戲區自主學習和學會學習，並與同伴協力工作，發展他們的領導潛能，體驗明愛教育服務 3L（Loving, Learning, Leading）的培育宗旨，讓兒童成為一個充滿愛心、主動學習和具備領導才能的人。

四、特殊教育服務

明愛特殊教育服務的宗旨是「見證耶穌基督的愛，以學生為本，通過全方位學習和復康計劃，為有特殊教育需要的學生提供專業和優質服務；與家長攜手協作，發揮學生的多元智能，促進其身心靈健康成長。我們致力培養學生良好品格和公民責任，幫助他們達致全人發展，俾能適應環境及享有具尊嚴和具質素的生活。我們努力不懈凝聚社區力量，締造關愛共融的社會。」現時特殊教育服務開辦三間嚴重智障、兩間中度智障兒童特殊學校，以及兩間群育學校。

（一）1972 至 1980 年：創立時期

特殊教育服務的第一所學校是「明愛樂群學校」。在 70 年代，香港政府給予智障人士的服務極之薄弱；家中育有智障兒童的父母如需外出工作維持家計，只能將智障兒童留在家中，甚至以布帶綁在牀欄，以免發生意外。明愛牛頭角服務中心在 1972 年成立「樂群組」，為這些兒童提供訓練及社交活動，其後在 1974 年遷往觀塘 H 型徙置區開展服務，並接受社會福利署的資助。1979 年得到當時的教育司署資助，改稱「明愛樂群學校」，是香港明愛開辦的首間資助特殊學校。



孩子為有需要的人禱告



明愛樂勤學校宿舍的活動——玩水樂（70 年代）



明愛樂群學校（70 年代）



明愛樂勤學校灣仔校舍



(二) 1980 至 2000 年：發展時期

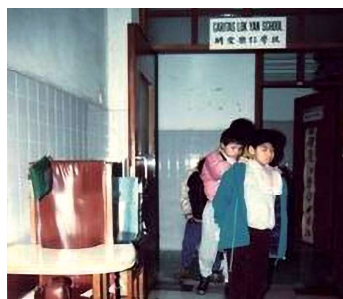
1981 年 5 月，特殊教育服務在油麻地明愛中心開辦「明愛樂勤學校」，為嚴重智障兒童提供特殊教育服務。由於輪候入學者太多，在 1983 年 12 月開展家中訓練試驗計劃，由教師每周探訪輪候入學的兒童兩次，提供訓練服務。1984 年，獲得當時的教育署批准擴班；1988 年 2 月，學校遷往灣仔校舍，成為港島區第一間為嚴重智障兒童而設的特殊學校；同年 5 月開設宿舍。

1982 年 5 月，特殊教育服務獲得教育署資助，借用明愛醫院部分弱智科病房，為長期住院的嚴重智障病童開辦「明愛樂仁學校」。1984 年，明愛樂仁學校在明愛醫院弱智科病房內開設「初修班」。1995 年 12 月，學校遷往新落成的校舍，在得到「賽馬會慈善信託基金」的捐款和教育署的資助後，學校正式擁有獨立校舍，並易名為「明愛賽馬會樂仁學校」。

1991 年 9 月，香港明愛接辦了嘉諾撒仁愛女修會屬下「達言學校」的營辦權，並更名為「明愛達言學校」，為聽障兒童提供特殊教育和聽覺復康支援服務。90 年代末，教育署大力推行融合教育，需要接受特殊教育的聽障兒童大幅減少，香港政府決定將全港聽障兒童特殊學校分階段由四間縮減至一間；2010 年 9 月 1 日，學校結束了長達 37 年的服務。

1993 年，特殊教育服務於鯉魚灣開辦「明愛樂義學校」，並於 1994 年開設五日宿舍服務。

1994 年 2 月，特殊教育服務在沙田大圍開辦「明愛樂進學校」。當時宿舍尚未落成，幸得明愛樂義學校借出宿位，作為臨時宿舍，直至 1999 年該校宿舍落成後，才正式為中度智障兒童提供住宿服務。



明愛樂仁學校初期借用明愛醫院的病房作課室



明愛樂仁學校上課情況



明愛樂進學校學生參加明愛步行籌款活動

(三) 2000 年至現在：多元化發展時期

2002 年 9 月，香港明愛接辦了善牧會屬下「培立學校」和「培立中心（院舍服務）」的營辦權，並易名為「明愛培立學校」和「明愛培立中心」。接辦初期，明愛培立學校和明愛培立中心由明愛社會工作服務部管理；至 2007 年 9 月起，明愛培立學校改由明愛特殊教育服務管理。

2007 年 9 月，明愛樂勤學校再由灣仔遷校至天水圍現址，並於 2010 年提供七日住宿服務。2021 年 9 月，為應付中度智障兒童學額的需求，學校接受教育局邀請，將服務對象由嚴重智障兒童延展至中度智障兒童，成為一所中度和嚴重智障兒童的學校。

自 2017 年 9 月起，明愛樂義學校的服務對象由嚴重智障兒童延展至中度智障兒童，並分階段為 20 名中度智障兒童開辦兩班和提供七日住宿服務。自 2022 年 9 月起，學校亦為嚴重智障兒童新增七日住宿服務。此外，明愛賽馬會樂仁學校同時獲得教育局批准開始招收日校學生，讓學校能持續發展。

明愛特殊教育服務屬下的學校，除了五所智障兒童特殊學校外，亦有兩所群育女校。群育學校是教育局資助的特殊學校中的一類，主要的服務對象是有中度至嚴重情緒或行為問題，且在學校或家庭面臨適應困難，而暫時不适宜在普通學校就讀的學生。群育學校的教育目標是透過加強輔導，幫助學生克服在成長階段中短暫出現的適應困難，改善她們的學習動機和生活技能，以及社交技巧和人際關係，讓她們重新適應一般的校園生活。

2017 年 9 月，因應不斷增加的需求，香港明愛



香港明愛接辦的明愛培立學校



明愛樂勤學校天水圍校舍「日月廣場」中的「日廣場」



明愛樂義學校以「樂義演藝學苑」為題的校門



第四章：教育服務

開辦「明愛樂恩學校」，提供中一至中六全日制課程。明愛樂恩學校成立後，明愛培立學校由於不適合發展高中課程，在2017年9月起停辦高中。為回應新需要，明愛培立學校同年開辦小學五年級課程。明愛培立學校在2019年11月為在普通學校就讀的小四女生進行調查。結果顯示，超過四成女生有中度至嚴重情緒和行為困難，以及家庭支援薄弱。基於調查結果，學校向教育局申請開辦小四年級，並獲得教育局批准，在2020年9月，成功開辦小四課程。



明愛樂恩學校

特殊教育是一份差遣，是一份使命；這份差遣和使命殊不簡單，且任重道遠。每一位服務有特殊教育需要孩子的員工、家庭成員和社會人士，都是天父所揀選的天使。這班被揀選的天使都充滿愛和關懷的心，讓特殊教育服務滿溢着愛與希望的元素，提供優質教育和優質生活，讓學生活得有尊嚴、活得有質素。

五、職業訓練及教育服務

上世紀50年代初，大量中國難民湧入香港，衣食無着，困苦不堪。香港天主教福利會在這個時候成立，肩負起照料難民的責任。福利會最初並無自己的經濟來源，只能靠本地籌款和請求歐美的姐妹機構捐助。雖然資源匱乏，但福利會還是在福利工作之外，盡量籌措經費，提供職業訓練。因為福利會深信，施予援助，只是一時，助人自助，方為永久。由於福利會籌款自助的工作做得出色，歐美的姐妹機構亦樂意支援，於是福利會的職訓計劃得以持續推展。福利會在60年代的一份年報中表示，是福利會的「自助意志」，使德國天主教會援助基金會（又稱「永愛會」）和其他國家的類似機構慷慨捐助各項計劃的重要費用，特別是那些職業訓練計劃，「這些計劃可使創造力並不較任何人遜色的人士能夠自立而不必倚賴施捨。」從這個崇高的理念出發，福利會致力興辦職業訓練和教育，從50年代到現在，幫助了不計其數「創造力不較任何人遜色的人士」自立，憑自己的知識和技能，堂堂正正地做事，過有尊嚴和有質素的生活。

（一）1963至1980年：創立時期

福利會最初的職業訓練和教育，並未建立完善的系統，基本上是在各個社區的社會服務中心，各自開辦適應該區需要的課程和訓練班。當時最受歡迎的是機械、電工、木工、商科、



印刷、攝影等，因為較易就業。亦有一些中心因地制宜，量體裁衣，特別為當區居民開辦課程，例如香港仔聖高弗烈服務中心，由於服務對象多是漁民，便和漁農處合辦內燃機保養和漁民航海訓練班。聖高弗烈服務中心還設有一間職業訓練學校，招收未逾19歲的女青少年，科目包括縫紉、裁剪、服裝、刺繡和編織，都是可以即時用於謀生的技術。

1963年，福利會開設了一間印刷訓練中心，既為有志投身印刷行業的年青人提供培訓，也為教區和其他團體提供印刷服務。這種將學習與實際工作結合的方式，逐漸實施於其他職業訓練範疇。1965年，明愛醫院開辦護士訓練課程，基本上也是沿用這個概念。



明愛醫院開辦護士訓練學校

職業訓練和教育必須和經濟發展同步。60年代，香港以迅猛之勢進入工業時代，為增強國際競爭力，工業產品的質和量都必須不斷提升，因此工業界迫切需要大量熟練技工。年青人在進入勞工市場前，必須先學會與職業有關的基本技能，而在職的非技術勞工，亦必須急起直追，所以當時職業訓練和教育，變得供不應求。延至60年代末，情況越趨嚴峻。福利會早就發覺這個趨勢，三番四次公開指出香港的經濟結構早已改變，從傳統的轉口貿易站發展為以出口為主的生產社會，但職業訓練和教育遠遠跟不上經濟的發展步伐。在1968年底，就業人口約為1,500,000人，卻有超過750,000名從事製造業和建造業。1969年，在文法中學就讀的學生達到250,000人，但修讀職業相關的中學課程學生不足20,000人，兩者極不相稱。此外，政府用於職業訓練和教育的開支，只佔教育經費總額的5%。福利會認為這種狀況，實在令人費解。健全的教育應該是栽培人材，以配合社會的發展，而非重學術輕就業。

1968年，香港社會服務聯會向政府建議，於未來十年，在志願機構的協助之下，創設三年制的就業前課程，並為行將就業的青年訂立為期一年的職訓計劃。福利會隨即表示衷心支持，並願意協助設立這類學校。香港政府對此反應積極，表示接納建議，並且盡快實施。職業先修學校便在這個背景之下面世。

在1967至1973的短短七年之間，明愛已建立了四間職業先修學校：香港仔明愛聖高弗烈職業先修學校（後更名「明愛莊月明職業先修中學」，現為「明愛莊月明中學」）、堅道明愛



第四章：教育服務

聖方濟各職業先修學校（後更名「明愛聖方濟各中學」，現為「明愛胡振中中學」）、荃灣明愛聖若瑟職業先修學校（現為「明愛聖若瑟中學」）和長洲明愛聖保祿職業先修學校（後更名為「明愛聖保祿中學」），四間學校共為 1,600 名男女青年提供職業教育。當時的職業先修學校開設為期三年的全日制初中課程，課程分為普通科目和職業科目兩類，各佔上課時間的一半。普通科目與一般中學無異，包括中文、英文、數學、科學、體育、公民、倫理及社會；職業科目則按男女生的不同需要而有所不同。男生修習金工、電工、塑膠工模或印刷；女生則學習家政、商科、裁剪和成衣。學生畢業時，對某些行業的實用技術已有一定基礎，可以選擇即時就業或加入註冊學徒計劃，接受更高程度的職業訓練。

職業先修學校創立初期，並不為社會人士，甚至教育界人士所認識。這種教育模式推行後，明顯對讀寫能力不高的學生很有幫助，也為他們提供了就業出路，於是及後申請入讀職業先修學校的人數，往往超過學額的十倍，而且畢業生就業情況甚為理想。職業先修學校受到僱主和家長歡迎，證明明愛開辦提供技術訓練，適應學生謀生需要的學校，政策發展和方向是正確的。

職業先修學校使年青人獲得就業準備，但工業界極為重視的技師和熟練工人卻不是學校能訓練出來的，故此明愛在開展職業教育的同時，也積極推動學徒訓練計劃。學徒訓練並不是傳統的學徒制度，而是有理論、有實務、有系統的新制度。1963 年設立的印刷訓練中心，是明愛職訓服務的發端。1970 年，明愛開辦保養技工學徒訓練，是一個獲得勞工處承認和註冊的學徒訓練計劃。學徒基本上是職先學校畢業生，與明愛簽訂合約，承諾接受三至四年的培訓。在培訓期間，學徒每周要參加四天工場實務訓練，以及到工業學院接受一整天，加上兩個晚上的部分給假制課程。

（二）1980 至 2000 年：發展時期

1981 年，明愛開辦了四種技工學徒訓練和一種技術員學徒訓練。四種技工學徒訓練是大廈維修、汽車維修、木工、印刷；技術員學徒訓練是印刷。技術員學徒的入學要求比較高，必須具備中五資歷。

1978 年，香港政府實施九年義務教育，同時將升中試改為派位制，於是全港小學畢業生都可以升讀初



汽車維修課程

中。這個重大的政策改變，使初中學額一下子大幅提升，而職先學校的學額亦同步增長，於是明愛的職業教育便有擴充的需要。得到「馬登基金」捐助興建的馬登基金屯門明愛職業先修學校便在同年成立，而同樣由馬登基金捐助的沙田明愛職業先修學校和柴灣明愛職業先修學校亦在 1980 年開辦，明愛當時共擁有七間職業先修學校。1982 年，學生人數超過 5,500 人。1989 年，社會對職先學校的需求仍然殷切，明愛接受「陳震夏慈善信託基金」的捐助，開辦了明愛陳震夏元朗職業先修學校和明愛陳震夏粉嶺職業先修學校。明愛屬下的職先學校，至此達到九間。初中學額增加，高中學額亦隨之增加，由 1981 年 9 月開始，明愛的職先學校開設高中課程為更多學生服務。1996 年，明愛在長洲成立明愛陳震夏郊野學園，為中六和中七學生開辦為期五天的郊野研習計劃，課程包括地理、自然科學、環境學等與高等程度會考相關的課題，使學生能在真正的自然環境中學習野外考察的技巧。1998 年，馬鞍山實用中學成立；是年明愛職業訓練及教育服務的規模擴展到達高峰。

2000 年，香港政府發表《香港教育制度改革建議》。香港明愛為回應該項建議，增加高中及以上程度的學習機會，於是籌建明愛華德中書院。書院為直資高中，在 2003 年開辦中四及以上級別，課程包括中學會考、高級程度會考及一系列一年制專業證書課程。



港督麥理浩（左一）主持馬登基金屯門明愛職業先修學校啟用禮



1985 年胡振中主教（左三）參觀明愛陳震夏元朗職業先修學校



明愛華德中書院校舍



明愛元朗陳震夏中學「大灣區 STEM 考察團」參觀華大基因科技有限公司



第四章：教育服務

(三) 2000 年至現在：專業化時期

70 年代末，中國開始推行改革開放政策，實施十多年後，對香港的影響陸續浮現。香港廠商發覺在內地設廠更有利，於是紛紛將工廠遷往內地，使本來已因地價漸貴，薪資漸高而經營困難的香港工業一蹶不振，前途堪虞。由於就業前景暗淡，維持大規模的傳統職業訓練和教育體系也再無必要。2000 年，政府發布「教育制度檢討」，建議職先學校調整課程設計，以配合新時代的需求。明愛屬下的職業先修學校和實用中學於是經教育局批准，刪除校名中「職業先修」和「實用」字樣，一律改稱「中學」。經過半個世紀的奮鬥，為香港的繁榮貢獻良多的職先學校，至此完成歷史任務，劃上句號。

沒有了職先學校，並不意味着中學階段的職業教育沒有價值。教育的終極目的是助人自立，一技之長始終是自立的必要條件。年青人越早找到自己的興趣和專長，越早接觸到理想職業的知識和實務，對生涯規劃更為有利。社會進步，經濟結構改變，各行各業都朝着高學歷、專業化的方向走。年青人如果欠缺升讀更高學歷課程的條件和途徑，在就業市場上必然處於劣勢。明愛雖然無法創造時勢，但有智慧順應時代變遷。職先學校名稱雖然改變，但宗旨和使命卻不會改變。幫助學生就業，達致自立，永遠是明愛職業訓練和教育服務最關心的使命。明愛職業訓練及教育服務有豐富的職業教育經驗，而明愛社區及高等教育服務則已開辦高等教育多年，可以提供多項不同學歷的



明愛屯門馬登基金中學參與教育局「中學非華語學生工作體驗計劃」



明愛莊月明中學學生參與「2008 年中國改革開放三十周年知識競賽準決賽」



明愛聖若瑟中學的學生參加義工服務，教導長者打曲棍球



明愛柴灣馬登中學校慶表演中國舞蹈

專業課程。兩個服務在十多年前已開始合作，共同建構了在明愛教育體系內一條完整的升學階梯。明愛屬下中學在高中期間，開設應用學習課程，讓學生接觸一些有前景的行業，初步定立就業方向。高中畢業後，不論會考成績如何，都可以按自己的學術程度，沿着階梯，循序而上，按個人的志趣，修讀明愛社區書院和明愛專上學院的相關文憑、高級文憑和學位課程，取得專業資格或學位。對很多年青人而言，明愛有條件和能力設計一條更為寬廣，更容易走的升學道路。

六、社區及高等教育服務

明愛社區及高等教育服務（社高教）發軔於上世紀 60 年代，最初稱為成人教育，因為當時的服務對象絕大部分是就業成年人或是將要投身社會的年青人，而提供的課程，也都是非常規的基本和職業進修教育。

社高教的發展和香港的經濟發展息息相關，基本上是因應香港經濟發展過程中，每個階段的人才需求而提供對應的教育服務。社高教曾經幾度易名，原因就是為了突顯不同階段的工作重點。

由戰後至回歸，香港的經濟大致是以工業發展而引致的結構改變為主軸。香港的工業發展大概可以分為三期：1947 至 1959 年是工業的起飛階段；1960 至 1979 年是持續成長和多元化階段；1980 至 1997 年是工業北移，逐漸空洞化的階段。隨着這三個階段的遞嬗迭送，香港經歷了兩次重大的經濟轉型。第一次轉型始於上世紀 50 年代，從轉口貿易經濟轉變為製造業經濟；第二次轉型則出現在 80 至 90 年代，從製造業經濟轉變為服務業經濟。



學生在明愛中學聯校創藝展向時任教育局局長楊潤雄（左二）解說作品（2019 年）



明愛粉嶺陳震夏中學參加學校起動計劃，名為「震夏人理大修練計劃」



明愛胡振中中學高中生物科學生參加溪流考察活動



閻德龍神父（左）與 Microsoft 香港及澳門區總經理陳珊女士簽署合作備忘錄，推動明愛的教育數碼化發展，成就更多數碼人才



第四章：教育服務

每一次轉型，就業人口的結構都無可避免地大幅度改變，而香港整體的教育規模、性質和政策亦必須同步革新。社高教的服務內容也要不斷變化調整，增益改善。

社高教的服務沿革，亦可以分為三個階段：50至60年代，提供拾遺補闕的教育；70年代，開辦多元和專業化教育；80至90年代，提供完整學歷階梯的教育。如前所述，服務的調整，是為了配合社會整體教育需求的變遷。

（一）1962至1970年：創立時期

從開埠到二次大戰，以中國大陸為主要對象的轉口貿易，一直是香港最重要的經濟活動。二戰結束不久，國共內戰旋即發生，大量人才、技術和資金從內地進入香港，為香港的工業化創造了基本條件。同時期從內地移居香港的人口大增，又為工業化提供了充沛的人力資源。1950年，韓戰爆發，聯合國對中國實施禁運，香港的轉口貿易一夕之間迅速下滑，經濟危機遽現。然而危機亦是契機，港人一方面以大規模的手工業，打開國際市場，另一方面則利用當時具備的條件，興辦各種各類不需要高技術的人力密集工業，從此踏上工業化之途。

1960年，香港從事製造業的人口已達到216,000人，工業化從起飛階段進入高速成長階段。由於工業製造國際競爭越來越激烈，香港工業要保持競爭力便必須轉向多元化，以及提升技術。要提升技術，就先要提升勞動者的教育水平，於是社會對成人教育、職業進修教育的需求便驟然增加。當時能夠提供這類教育的團體和機構甚少，學習機會短缺，天主教福利會



天主教福利會恩主教成人教育中心



成人教育中心的實習場地



華德中蒙席（左二）到機場迎接兩位由德國來港的成人教育中心主管

看到社會的需要，便適時地提供服務，希望能協助大眾紓解困難。

1963年，天主教福利會開辦恩主教成人教育中心，只招收女性學員，並為她們提供住宿。中心開設家政和祕書兩個一年制全日課程。家政課程內容包括烹飪技術、餐桌禮儀、營養學、針織等個人修養科目。祕書課程採用國際標準的 Pitman System，完成課程及通過考試，便可獲得證書。福利會主席華德中蒙席很重視恩主教成人教育中心的發展，甚至遠道從歐洲邀請持有法學博士學位的社會工作者來訓練學校校長，及擔任中心的總監。

從恩主教成人教育中心開始，福利會興辦了多所教育中心和學校。1966年在中區堅道開辦了首間「明愛成人教育中心」，之後又陸續開辦了數間。1969年，設立「明愛實用夜中學」。成人教育中心主要開設商業、語言和實用課程，為期望就業、轉業或晉升的成人提供延續進修的機會；實用夜中學則為錯過正常就學機會的成人提供五年制全科中學課程，讓他們取得正規的學歷。

（二）1970至1985年：發展時期

進入70年代，香港的工業化已有相當大的成效，市民普遍收入增加，生活質素持續改善，於是對學歷和職業技能的提升有更進一步的需要。工業的多元化和高技術化亦要求學員不斷提高知識水平，香港社會整體便需要更多和質素更好的教育服務，而戰後嬰兒潮引致的人口快速增加亦加劇了教育的供需失衡，因此明愛成人教育服務的全日制和兼讀制課程，都變得供不應求。



1971至1972年度白英奇主教專業學校首屆畢業典禮

為了回應社會的需要，明愛成人教育便採用「教育社區化」的方式，將教育服務送到有迫切需要的地區，又開辦更多成人教育中心，設立更多種類的成人教育課程。到1978年，明愛成人教育已擁有14個教育中心，遍及港九各區，甚至進入離島長洲。學員人數大幅增加，從1970年的1,629人上升到1978年23,563人，足足翻了14倍。除了基本的成人教育課程，明愛成人教育又為了滿足市民對中學以上程度教育的需要，在1971年設立了白英奇主教專業學校，開設廣告及商業設計、商業實務、酒店事務、旅遊業務等證書課程。由於課程的學術程



第四章：教育服務

度有所提高，1974年，「明愛成人教育」便改名為「明愛延續及成人教育服務」，使能更準確地反映服務的性質，亦顯示未來的發展方向。

課程多元化亦是這個時期的工作重點。專為地區學員設計的地區為本課程、給未完成小學教育的成人修讀的成人基本教育課程、利用多種媒體和遙距方式教學的多元式教育課程，以及特別為中區白領人士而設的早晨課程，都在70年代後期陸續出現。

(三) 1985至2000年：多元化時期

中國在80年代開始改革開放，給香港的經濟結構帶來極重大的影響，也給明愛延續教育帶來重大的改變。基於成本和發展機會的考量，大部分香港廠商選擇將業務北移，香港工業逐漸萎縮，製造業從業員紛紛被迫轉業。工業式微，新一代產業興起。金融、商貿、旅遊、電腦和資訊科技成為新的經濟支柱。這些行業不需要密集的人力，而需要高學歷高技術的專業員工，年青人要加入這些行業，必須透過大專課程裝備自己。明愛延續及成人教育服務因應這個形勢，改變了發展策略。1985年，徐誠斌書院成立，開辦兩年制文憑課程。1986年，「明愛延續及成人教育服務」易名為「明愛成人及高等教育服務」，宣示革新的方向。1987年，明愛高等教育提供升學資訊，為未來的發展作出鋪排。1989年，多項全日制課程與海外大學和專上學院的課程達成學銜銜接安排，使明愛高等教育的畢業生可以到海外升學，以較短的時間取得學位。1990年，明愛徐誠斌書院通過政府的學術評審，獲准



明愛白英奇專業學校協辦亞洲成人教育研討會，探索未來的發展方向



明愛成人教育導論課程結業聚餐



1989年明愛首個與海外院校合辦的課程舉行畢業禮



舉辦中學生升學及職業展覽

開辦三年制文憑課程。1994至1995學年，明愛徐誠斌書院與數間海外院校合辦九項在本地進修的學位和研究院課程，使本地成人學員有機會取得海外的高等教育資歷。1998年，又將各項全日制課程修訂為四年制高級文憑課程，以符合專上學院條例(320章)，並且與兩間大學達成學分承認協議。

因應香港的教育趨勢，明愛成人及高等教育服務一步一步向高等教育之途邁進，但並沒有忘記向社會大眾提供成人教育的承諾。1993年，為因經濟轉型而失業的人士開辦僱員再培訓課程。1997年，為新來港定居人士開設「新來港定居人士教育及轉業培訓網絡」。1999年，特別為15至24歲學歷在副學士以下的青少年開辦「展翅計劃」，幫助青年人認識自我和職業志向，以提升就業競爭力。

(四) 2000年至現在：專業化時期

踏入新世紀，明愛高等教育的發展步伐並沒有停下來，在高等教育和成人教育兩方面都有長足進展。2001年8月8日，明愛徐誠斌書院註冊為大專院校，更名為「明愛徐誠斌學院」，並與明愛白英奇專業學校合共開辦七項副學士學位課程。同年，明愛社高教為未取得會考五科及格的離校生和年滿21歲的成年人開辦毅進課程，首年開辦便取錄了1,365個全日制和208個兼讀制學員。2001年，「明愛美容專業中心」正式成立，而長洲的成人教育服務則擴展到大澳、梅窩和坪洲。2002年，開辦技能提升課程，對象是失業或在職的合資格人士。在同一年，為15至24歲待業



毅進課程的優秀畢業生獲嘉許



2008年明愛學生於職業博覽上展示成果



2011年明愛白英奇專業學校將軍澳校舍祝褔及揭幕儀式



明愛專上學院將軍澳新校校舍



第四章：教育服務



青少年開辦青少年見習就業計劃。2003年，為因沙士病毒大流行而失業的人士開辦技術增值計劃。同年又與明愛安老服務合作，成立了「明愛長青學院」，為長者提供特別設計的課程。

2007年，明愛徐誠斌學院和明愛白英奇專業學校精簡行政架構，由同一校董會和同一校長管理，以提升行政效率。同年，明愛成人及高等教育服務改稱為「社區及高等教育服務」，並推行新組織架構，將所有成人教育院校合組為四個校區，以便管理。2008年，社高教與本港11所持續教育機構達成研修共識，承認學分制度。2009年，明愛白英奇專業學校遷入將軍澳新校舍，為學員提供更優質的教學設施。2011年，明愛徐誠斌學院正式更名為「明愛專上學院」，開辦四年制榮譽學士學位課程；當取得評審資格和達到升格大學的指標後，將會正名為「聖方濟各大學」。2012年，社高教將社區教育和高等教育在行政上分拆，務求更專業、更有系統地發展兩類教育。明愛專上學院同年獲得教資會承認為「可頒授學位課程的自資院校」。2013年，社高教屬下所有開辦學歷架構第四級副學士及專業文憑課程的院校，統一改稱「明愛社區書院」，並通過香港學術及職業資歷評審局的評審。2017年，明愛專上學院將軍澳新校校舍啟用，標誌着社高教進入新里程。

社高教在接近60年的漫長歲月中，孜孜矻矻，取得不少成就。在自資的艱苦境況之下，仍然堅持「以愛服務 締造希望」的明愛精神，推動終身學習的教育理念，使各個類別的教育工作都有顯著的發展，在常規教育體系之外，建立了另一個教育體系，讓有志求學的人，得到學習機會，增進知識，改善生活。展望將來，社高教仍然任重道遠。



明愛專上學院內的實習病房



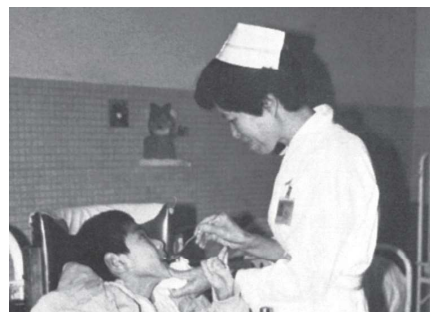
明愛社區書院內的美容護理實習室



聖高弗烈幼稚園內午睡中的小朋友



聖高弗烈幼稚園暨方樹泉幼兒園的娃娃角，兒童透過角色扮演，可自由模仿與重溫經驗



校護給樂仁學校的嚴重殘障學生餵藥



70年代的特殊教育服務舉行親子水上活動



明愛樂仁學校的玩具圖書館



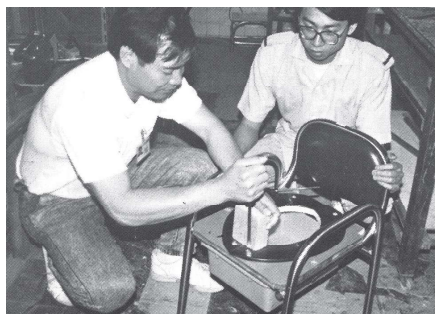
學生在進行聲音實驗



第四章：教育服務



70年代聖高弗烈職業先修中學的縫紉實用學科



80年代明愛樂仁學校的職業治療器材



利國偉爵士（右一）到訪明愛沙田馬登基金職業先修學校



80年代香港芭蕾舞團到明愛沙田馬登基金職業先修學校表演



80年代明愛樂仁學校校巴服務



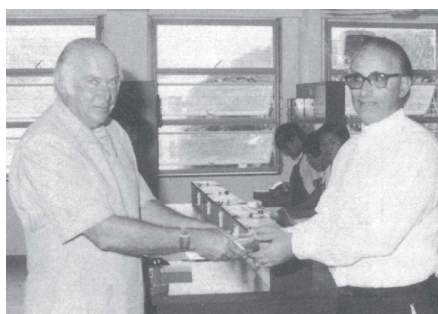
特殊教育服務在80年代的課外活動，老師帶領學生逛商店



80年代學校在明愛小塘青年營進行暑期活動



1980年馬登基金沙田明愛職業先修學校第一屆散學禮



馬登先生（左）於1979至1980學年到訪馬登基金沙田明愛職業先修學校



馬登夫人（右）與力理得神父攝於馬登基金沙田明愛職業先修學校（1979至1980學年）



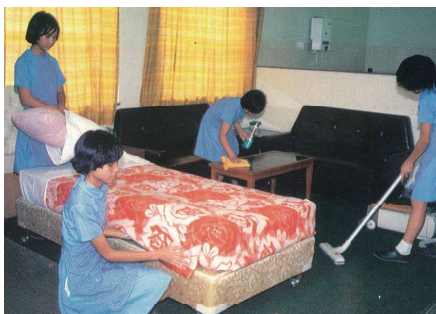
1980至1981年明愛聯校運動會



1981年「沙田文藝雙週」活動中，明愛沙田馬登基金職業先修學校學生獲天才表演冠軍



第四章：教育服務



80年代女學生專修的飲食及酒店服務實用學科



80年代的木工實用學科



特殊教育服務於1983年為學生舉行運動會



明愛達言學校安排傷健人士同台合演



80年代學生上印刷課的情形



明愛元朗陳震夏職業先修學校的男生正專注操作金工器材



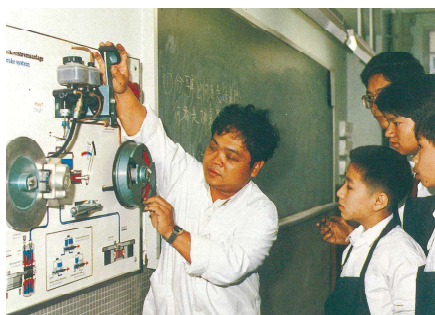
明愛樂仁學校引進電腦輔助教學（1987年）



明愛樂仁學校的家長為子女爭取出路（1991年）



明愛元朗陳震夏職業先修學校開辦汽車維修課



老師在教授汽車維修的理論課



明愛樂義學校在90年代初引入電腦輔助學習



明愛樂義學校編排自理課，教導學生刷牙技巧



第四章：教育服務



明愛樂義學校師生到學校附近的聖迦利亞書院校務處報住音



明愛樂義學校師生栽種植物，協助發展社區睦鄰關係



明愛凌月仙幼稚園的校舍外貌



明愛凌月仙幼稚園的戶外遊樂場



明愛樂義學校的海外義工到校照顧學生



明愛樂義學校的義工帶領課堂



明愛聖方濟各幼稚園（寶石湖邨新校舍）設有「大手小手創意間」



明愛聖方濟各幼稚園（寶石湖邨新校舍）的祈禱角及親子閱讀園地



東區醫院骨科醫生親臨明愛樂義學校，為學生提供醫療服務



明愛樂義學校參加「實踐共融之WE計劃大行動」，傷健學生合作完成環保大壁畫（1996年）



明愛樂進學校設有感覺統合訓練牆



明愛樂群學校的物理治療室



第四章：教育服務



明愛樂恩學校為學生提供宿舍等設施



明愛樂仁學校設有 Food Lab 無障礙飲食研究室



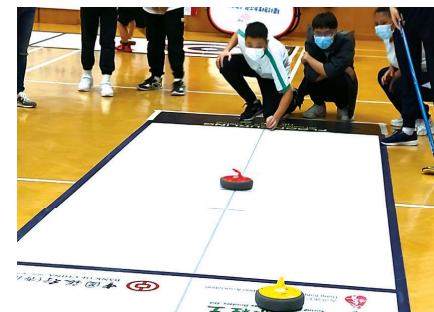
明愛樂仁學校的教師獲頒「行政長官卓越教學獎嘉許狀」



明愛樂義學校為學生提供粵劇訓練



明愛元朗陳震夏中學舉辦「全方位學習日：廣州的中文建築及歷史文化團」



明愛屯門馬登基金中學在全港地壺球邀請賽中獲得青少年組冠軍



明愛粉嶺陳震夏中學學生到長者學苑，與長者一起製作蘿蔔糕



明愛馬鞍山中學的學生正專注陶塑創作



第四章：教育服務



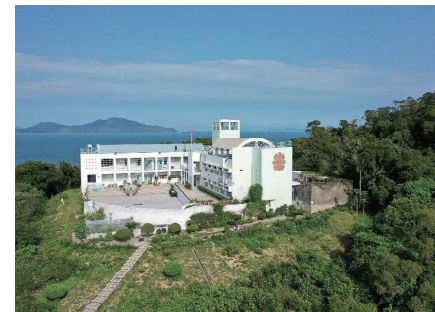
明愛培立學校榮獲第55屆學校舞蹈節小學群舞甲級獎(2019年)



明愛胡振中中學的師生在跑馬地天主教聖彌爾墳場，為胡振中樞機作煉靈月祈禱



明愛專上學院急救證書課程學生進行課堂實踐



矗立於長洲山頂的明愛陳震夏郊野學園（聖方濟校園）



明愛柴灣馬登基金中學的學校龍獅隊於香港明愛新春茶敘中表演



明愛莊月明中學的學生在地理課中協作學習



明愛陳震夏郊野學園的上課情況



明愛白英奇專業學校位於九龍站的新校舍舉行開放日(2002年)



明愛聖若瑟中學的學生在石硤尾街市收集剩菜轉贈給基層長者



明愛華德中書院的學生參加台中交流團的自然造紙工作坊



80年代白英奇主教專業學校北角校舍



明愛白英奇專業學校於2009年遷往將軍澳新校舍，搬遷前曾於紅磡設立校舍



第四章：教育服務



明愛專上學院慶祝成立十五周年，舉辦國際會議，主題為「人本服務的道德考量：誰來關顧？」



明愛專上學院的幼兒教育實習室



明愛專上學院於2016年增設數碼娛樂實驗室，讓學生掌握新科技的發展



明愛專上學院設有無菌實驗室設備，讓學員認識無菌實驗室的工作環境



學員於明愛專上學院的模擬病房上課（2017年）



明愛社區書院——紅磡分校



明愛社區書院開辦專業化妝及髮型設計證書課程



明愛社區書院的導師指導學員化妝技巧



第四章：教育服務



明愛專上學院的學生到澳洲黃金海岸參與海外學習



明愛專上學院的學生遠赴柬埔寨進行義工服務



明愛「希望號」青年護理服務啟航計劃的學生參加台灣交流團



明愛專上學院舉辦「特殊學習需要」專題研討會



明愛社區書院多年來在僱員再培訓局的「人才發展計劃」獲得多個獎項



明愛社區書院於2019年舉行澳洲英語學習交流團



社區及高等教育服務學生出席自資專上教育獎學金頒獎禮（2018年）



明愛專上學院新入職人員參加 Fresh Eyes Gathering 網上迎新活動