



你「情」我「報」

養耕共生：智障學童在生涯規劃上的蛻變

○ 訪問者

■ 郭永恒校長 張志明校長

近年，明愛特殊教育服務轄下的智障學童學校，在智障學童的生涯規劃上引入了嶄新的「養耕共生」(Aquaponics) 概念，為智障學童改變以往的學習模式，提供勞動參與的學習機會，讓社會人士改變對弱勢社群的看法。

最近，我們訪問了兩位智障學童學校的校長，分別是明愛樂義學校郭永恒校長及明愛樂勤學校張志明校長，與我們分享「養耕共生」這個概念。

○ 兩位校長，我知道明愛樂義學校和明愛樂勤學校都分別引入了「養耕共生」，其實這是一個怎樣的觀念呢？

■ 「養耕共生」是一種結合水產養殖與農業耕作，形成了共生共榮的永續有機生產模式。最重要的是，農業耕作不再需要大量施肥，水產養殖也不再需要時常換水，是一種節省資源的生產模式。魚的排泄物及飼料殘渣是植栽生長的最好養料，而植栽的根系與生菌又是水質處理淨化的最佳生物濾材，三者（植栽／生菌／魚）建立了一種生態平衡關係。



○ 推行這項「養耕共生」計劃又有什麼好處呢？

■ 大概有幾方面：

- 能有助回復生態平衡和減低環境污染
- 能減少資源損害、保障食物質素，既安全又健康，同時亦提供了世界增長人口的供養替代方案
- 能滋養心靈、孕育美善，有助建立和諧、尊重和互助的社會

○ 這個概念如何應用在學校裡？

■ 明愛樂義學校及明愛樂勤學校推行「養耕共生」，學生學習如何與大自然共處、擴闊生活趣味；發掘其潛能，使他們能體會到生命的意義及價值；建立自信，提升其生活質素；同時亦可讓學生學習自給自足，實踐健康飲食生活。



○ 為什麼「養耕共生」適合在特殊教育推行？

- 「養耕共生」適合我們一班能力稍遜的學生參與，例如：插苗、採收、餵飼等。事實上，有特殊教育需要的畢業生出路不多，真正能就業或繼續升學的少之又少。庇護工場仍以低技術及傳統的包裝、清潔等工作為主；成人康復服務因資源問題使畢業生未能持續發展，甚或能力倒退；留在家中更引發照護、經濟負擔等家庭問題。所以，推廣「養耕共生」，能為學生提供一些趣味性的活動，建立其情操，提高其生活質素，在餵魚、採收的過程中，能為他人、家庭或社區作出貢獻，建立自信良好的人際關係。

○ 成效如何？

- 「養耕共生」系統尚在試驗階段，魚兒和植物的生長都不錯，效果尚佳。學生在餵魚及協助採收時，表現開心投入，之後他們更可享受魚湯和蔬菜。學校也曾招待外賓參觀，反應不俗。

學校將於本學年下學期製作小型「養耕共生」系統入課堂內，期望在學期末更能掌握這方面的成效。

另一方面，透過開發「養耕共生」系統，教職同工領略到自然界中微生物、植物、人類與整個自然界的互惠互維生態的重要性，增進及深化「分享」文化的實踐，擴闊了學校與社會外界的接觸，並從新領悟生命的價值。長遠而言，對教職員個人、學生都有潛移默化之效，對學校、社區未來發展有正面的影響。

○ 可否總結一下推行「養耕共生」有什麼得著？可有達到什麼目標？

- 兩校在推行「養耕共生」，都需要仔細的規劃及經營，讓學生體驗新的學習經歷之餘，又能回應學生在不同階段出現的需要，並實踐持續發展的理念和氛圍，讓校園日新又新是其核心所在！



增加學生的學習體驗，擴闊生活趣味，學習自給自足