

為他們締造希望

一位明愛樂群學校新同工的故事

在去年9月，有一位新同工加入我們明愛樂群學校的大家庭。他最自豪能穿上印有明愛標誌的紫色上衣上班。看見他每天汗流浹背工作的情境、午膳時在教員休息室與同事們聊天快樂的笑臉、和出糧後請父母上酒樓飲茶並搶先付帳的場面，所有教職員都體驗何謂「任重道遠」。這位新同工就是我們的畢業生——健仔。

健仔患有中度智障及唐氏綜合症。記得他初入學的時候，經常執著地依循自己的喜好和習慣行事，並常常與老師作對，這不單影響其學習進度，也讓父母感到挫折，擔心自己不善管教，當他們年老時，誰來照顧這個固執的孩子呢？

對於健仔的固執個性，老師們起初都束手無策，但大家沒有氣餒，嘗試從他的獨特性入手，提供個別化教導，並持續與家長保持緊密溝通與交流；老師為他度身訂造了個人獎勵計劃，透過清晰及可量度的行為指標讓健仔跟隨，幫助他建立自信，與固執行為說再見。父母看見健仔日漸進步，對其將來也開始感到樂觀及看見希望，並且不斷鼓勵健仔進行新的探索和嘗試，不懼困難，從經驗中學習。

時間飛逝，健仔已中六畢業；中學畢業卻為他和父母帶來極度的不安。畢業前，健仔曾多次表示捨不得離開生活十多年的學校、老師及同學，他希望能為自己覓到一份工作，他更盼望成為母校其中一員哩！他又擔心自己不能適應庇護工場的工作和要求，又要建立新的社交圈子，頓然令其失去自信及浮現不安的情緒。

現時特殊學校教育與成人康復服務的銜接上出現斷層，學生畢業後往往需要輪候多年才可獲派相關服務，學生的知識、技能與肌能亦隨年月而退步，多年的學習付諸流水。而且在等候成人康復服務的過程中，他們因不會表達需要，也不懂得為自己爭取，因而成為被社會最忽視及最容易遺忘的一群。

有見及此，我們認為必須要為學生突破目前的困境及局限，為他們締造希望。我們安排健仔在校內擔當「見習職工」的角色，除接受各教職員委派的工作外，並需定期進行考核，讓他學習參與工作時應有的紀律和態度，以為踏入成人階段作好準備，且學有所用，回饋母校。

作為教育工作者，把一位小小孩兒好好培育成長至踏入成人生活，是一項「任重道遠」的承擔。只要付諸信任及耐心，大家可以為他們締造希望，讓他們的生命活得更精彩！



旅程◊旅情◊一枝一葉總關情

明愛聖若瑟中學

本校旅遊與款待科近年組織多次遊學團，足跡遍臺灣、泰國和馬來西亞。我們以帶領學生走出教室，學習本科知識為主軸，例如認識領隊工作、重要的觀光名勝、了解科技在旅遊的應用等，從而豐富本科及與工作有關的學習經歷，燃點學生以旅遊為事業發展的火把，可說是生涯規劃教育的一部分。

同時，本科也關注學生的成長。他們學習收拾行李箱、照顧個人財物、慎重使用金錢等，是獨立的成長；學習選擇配合不同場所的衣著，表現得體的態度以示尊重，是涵養的成長；離開家庭，與同學共用房間遷就生活習慣、使用公筷、照應安全、準時集合等，是群體相處的成長；旅途中不忘親朋好友，寄明信片、購買貼心的伴手禮等，是關愛他人的成長。老師關切的提點和指導，讓學生在不知不覺中一點一滴地改變。

學會欣賞、尊重不同的歷史、文化、種族和宗教，也是本科遊學團所關注的。參觀檳城博物館，了解當地的歷史發展；參觀馬六甲的峇峇娘惹博物館，了解華人與馬來人融合產生的飲食和生活文化；參觀佛寺、回教寺和印度廟，了解不同宗教的建築和儀式；與不同種族的人接觸，學會欣賞和尊重其文化，培養關愛世界的意識。這些都是老師策劃的心意，部分還是跨課程協作的成果，例如與中文科合作藉了解馬來華人的歷史，反思中國文化的傳承和發展；與社區服務組合作，到吉隆坡探訪不同種族的孤兒，體會服務他人的意義。

遊學團旅程的一枝一葉，貫通其間的，一言以蔽之是對學生成長的關愛之情。所謂「一枝一葉總關情」，旅程中的旅「情」，影響學生往後的人生旅程。這是我們熱切的盼望！

