



師生情

人的生命歷程總會碰上許多人，有些只是擦身而過，有些卻經常見面。有些你更會如父母般為他操心，不用要求回報。這種微妙的關係，也許只能發生在老師與學生身上。

學生和老師有著必經的成長歷程：老師引導學生成長，而學生則促進教師更加成熟！在教學生涯中，我與學生共同成長著，甘苦與共！我們雖是授業者，但同樣受著學生那種純淨能量的催化，合成了教師種種多姿多彩的成長歷程。不要經常去埋怨你的學生，他們有的毛病，難道我們就不會犯？成年人也用著千方百計希望獲得同伴的認同，渴望擁有更多朋友，展示自我被別人欣賞的慾望。這跟我們認為是多動症的學生為達目的的本質上又有何區別？

自從我們踏入校園的那一刻起，我們的生活便與學生緊連一起。別人說老師是一本書，內容豐富，知識淵博，而我卻說沒有比一本日記來得貼切，它不但記載了個人，也記載了校園的歷史與變遷。

二十三年的時間，真的不短，當年喜歡鬥嘴的小女孩、調皮搗蛋的小男孩，想你們必已長大，有自己的小娃兒，也正為自己的事業拼搏。還記得當年你們常在背後說老師總是婆婆媽媽的。因為職責，我確實變得有點囉嗦，我願意和你們一起同行，創造屬於你們的未來。可能現在你們早已忘記老師的容貌，然而這又有何關係？如今我會深思熟慮，言行舉止會多了一份考量。是什麼改變了我，讓我迅速地成長起來？我快樂，因為我的學生在成長，因我只知道同行，有你！

同舟共濟 一起成長

「原人」亞當的故事，是我們熟悉的。他被塑時，已具成年身軀，只憑造物主吹一口氣，成了有「靈」的活人。他毋須學習，就能言說，伴侶也給安排好了。他們的工作是「管理家園」。這雙「不更世事」的初生之犢，不久就遇上化身為蛇的「宇宙最強對手」。最後他們經不起考驗，犯了不該犯的，給「逐出家園」。往後生活歷盡艱辛，一切得重新學習、重新成長。故事結局因著上主的愛，天人修好二人。

「後伊甸園」的成長路，就不一樣了。據說，石器時代人的平均壽命不過十來年。到了十八、十九世紀工業時代，人們平均壽命也大約是四十年。今天，隨著科技進步和城市發展，生活環境大有改善，人能活上七八十年的已不罕見。只是，活在急速變化的社會，新一代需要學習承傳的，以至面臨的考驗和挑戰，也愈來愈複雜。

國內服務計劃辦公室協助內地修會推行的社會服務，也包括幫助孩童和青少年成長的項目。例如資助改善幼兒園的教學資源；成立青少年服務中心、圖書室、溫習室；提供學習和心理輔導服務；舉辦成長營、親子活動、婚姻和成長型家庭講座，以及青少年義工培訓等。此外，也有針對隨父母從鄉村遷徙至城市生活的「流動兒童」的需要，推行一些幫助他們成長和自強的項目，使他們能盡快適應新的生活和挑戰。這些社會服務得到當地社區的歡迎和政府的認許，令修會感到非常鼓舞。

這些年來，辦公室在協助內地修會推行社會服務之餘，也為他們提供相關培訓，好讓他們能應付急速變化的社會需要。一項為期三年的培訓課程剛於去年結束，參與者均表示獲益良多，並得著不少改善服務的靈感。根據修會的報告，我們得知近年有更多修會願意騰出時間，讓修女參加一些與其從事服務相關的短期課程，藉此提升專業知識和技能。他們認識到，幫助別人成長、融入社會的同時，也須不斷追求自我成長，好成為世人的「鹽」和「光」。現時，辦公室正為內地一些修會籌劃另一項大型培訓課程，有關項目將於年內展開。

隨著人們累積經驗和增長知識，那世代相續的成長，看來循環不息。依「原人故事」的啟示，一切彷彿是那「潛藏內心」、使「一把泥團」得以成「人」的一口「靈氣」給驅動著。如此說來，對個人而言，那「終極回歸」之路，雖看似曲折漫長；其實，也許就在咫尺。

