香港明愛教育服務宗旨——

以愛服務　締造希望（一）

胡錦遠博士（明愛教育服務副部長）
區嘉為執事（明愛教育服務助理部長）

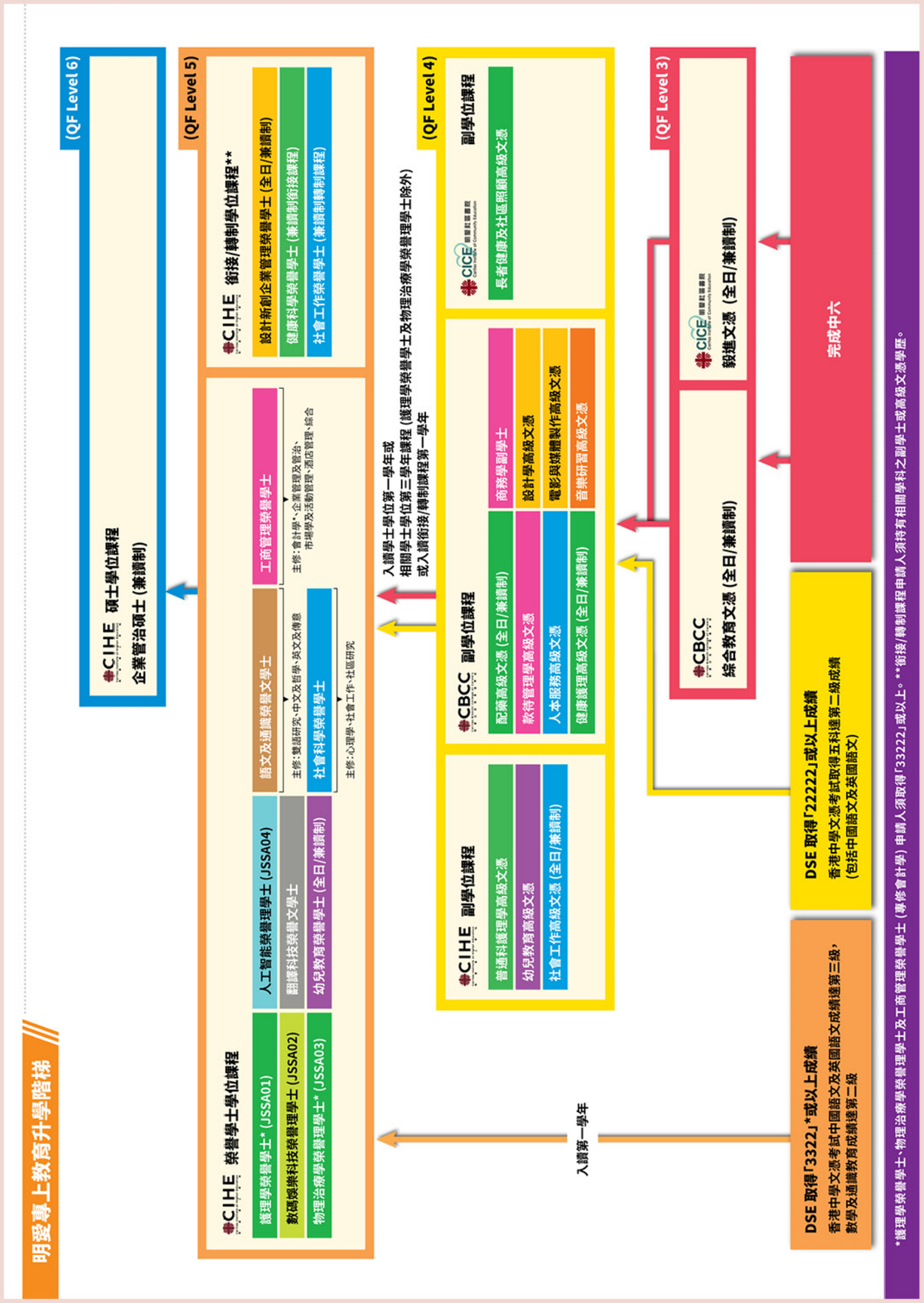
早前筆者與朋友閒談時，被問及香港明愛（明愛）的辦學理念。這一問讓我不禁要從明愛的教育服務宗旨說起：

> **本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務　締造希望」的信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習、綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠 (the Last)、最卑微無助 (the Least) 及最失落無救 (the Lost) 的一群，轉化成充滿愛心 (Loving)、主動學習 (Learning) 及具備領導才能 (Leading) 的人，一展所長，貢獻社會。**

對明愛各院校教職員來說，上述的宗旨可說是他們在工作上的指南針。我們以「愛」為先，履行教育任務；縱使有些同學來自弱勢社群，均讓他們能透過明愛的優質教育，轉化成充滿愛心、主動學習及具備領導才能的人。我們深信畢業生除了能自我覺察、懂得不斷學習、充實自己外，更能以融洽及和諧的態度待人處事，成為一個才能及競爭力兼備的人，對未來充滿希望。

不少家長及社會人士心中都存著一個問號：明愛是否具備一套完整的理念及策略去實現其教育宗旨？筆者很高興在這裏與大家詳細分享。明愛教育服務為學生創造一條無間斷的直通車升學階梯，只要畢業生願意，均能繼續進修，取得大學學士學位或更高的學歷（見右圖）。

此外，明愛學校銳意推行「宗教、道德及品格教育」（宗道教育）。機構的宗旨透過屬下學校的教育工作得以體現。在學校內，最重要及最能直接展現及實踐這宗旨的載體便是宗道教育。研究指出學校推行道德教育所產生的學校文化，對同學的學校生活有著巨大的正面影響，包括同學的學業表現、道德及品格形成。它更指出學生的道德及品格強項對其學業表現的提升比智力還要大。

宗道教育能得以成功推展，除了有賴一套有理論及實踐依據的推行模式外，更需要建立一個「綜合校本價值教育框架」（校本框架）。這校本框架是推行宗道教育的靈魂，闡釋了辦學團體和學校的理念、觀值觀及道德標準。明愛教育服務部以校訓「忠誠勤樸　敬主愛人」為基礎，發展出一個校本框架，並以一套名為「循環相互作用」的模式在校內推行宗道教育。我們深信以這方式推行宗道教育，定能把我們的學生轉化成充滿愛心、主動學習及具備領導才能的人，將來可一展所長，貢獻社會。

下期筆者將會闡述明愛教育服務宗旨的宗教幅度，以及如何回應香港教區教育的五大核心價值。