

明愛教育大方向

以明愛校訓為基礎的宗教、道德及品格教育（一）

明愛教育服務副部長
胡錦遠博士

筆者已在前兩期的情報與大家敘述了明愛教育服務部如何以校訓「忠誠勤樸 敬主愛人」為基礎，發展出一個「綜合校本價值教育框架」（校本框架），並以一套名為「循環相互作用」的模式在校內推行「宗教、道德及品格教育」（宗道教育），轉化學生成為充滿愛心、主動學習及具備領導才能的青年人。現嘗試在這議題上與大家作更深入的探討。

明愛學校校訓的核心內容為：「同學抱持著基督之愛 (Caritas)，以『上敬天主、下愛世人』之心，彰顯忠、誠、勤、樸、敬及愛這六項美德」。換言之，明愛學校期望透過質素的學校教育，培養同學以「上敬天主、下愛世人」之心，抱持忠、誠、勤、樸、敬及愛這六項美德，成為充滿愛心、主動學習及具備領導才能的人，一展所長，貢獻社會。

圖一



圖一為明愛校訓內涵的圖像表達：「主在其中，大圓代表滿全的方向，忠、誠、勤、樸、敬及愛六項美德是滿全的內涵，明愛教育教導同學以敬主之心，抱持著基督之愛(Caritas)，培養及彰顯這六項美德，成為自己的主人，邁向生命的滿全。」

圖二為校本框架的概念表述：明愛六大美德是學校培育同學擁有明愛畢業生特質（充滿愛心、主動學習及具備領導才能）的重要基石，推行富天主教信仰幅度的品格教育能協助同學培育這六大美德。

美德 (virtue) 是需要透過各個品格 (character strength) 在生活中體現出來；所以品格可理解為達致美德的過程和機制。品格

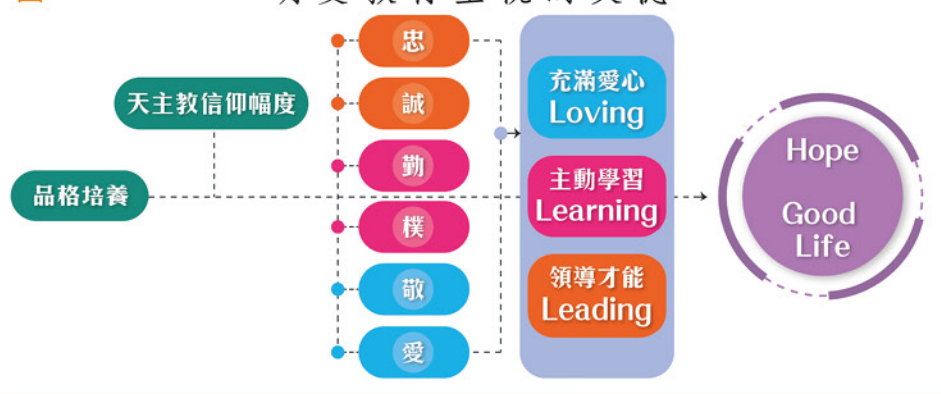
是恆常存在、令人感到滿足，且具有道德價值和獨特性。品格的內涵除了展現於行為表現，亦會反映在學生的思想及情意上。換言之，道德教育可理解一個培養和協助學生發掘不同品格優點的過程。

綜合而言，明愛所推行宗道教育的特色：

- 1 宗道教育重視以天主教信仰幅度協助學生理解這些道德及品格的內涵，及對其個人成長與發展的重要性；
- 2 透過宗道教育培養學生的六項美德均是從校訓發展出來；
- 3 透過相關品格的教導來培養學生的美德。

圖二

明愛教育重視的美德



筆者將於下期與大家分享明愛教育「校本框架」的內容。