

明愛教育大方向

以明愛校訓為基礎的宗教、道德及品格教育（二）

教育服務

明愛教育服務副部長
胡錦遠博士

接上期討論，學校在制訂校本框架過程中，需為忠、誠、勤、樸、敬及愛這六項美德選取相關的品格及制訂其表現指標；過程中，學校需考慮：（i）全體教職員的參與；（ii）學生的獨特性質。下表一是明愛其中一所學校校本框架部分內容。

表一

在學校推行宗教、道德及品格教育（宗道教育）時，全校員生需依校本框架中「品格表現指標」的內容養成「愛與被愛」

美德	品格	品格表現指標	天主教五大核心價值及相關聖言金句	明愛畢業生特質
愛	愛與被愛	- 學生之間能互相主動認識，保持友善，主動了解對方，並能與人分享自己的想法。（互相了解） - 學生能主動協助同儕，克服學習上的困難，達成預期學習目標。（互相幫助）	天主教五大核心價值 義德 J1.2. 正義是給予天主及所有人應得的一切，是彼此尊重下的和諧關係。 聖言金句 愛天主的，也該愛自己的弟兄。 （若一 4:21）	充滿愛心

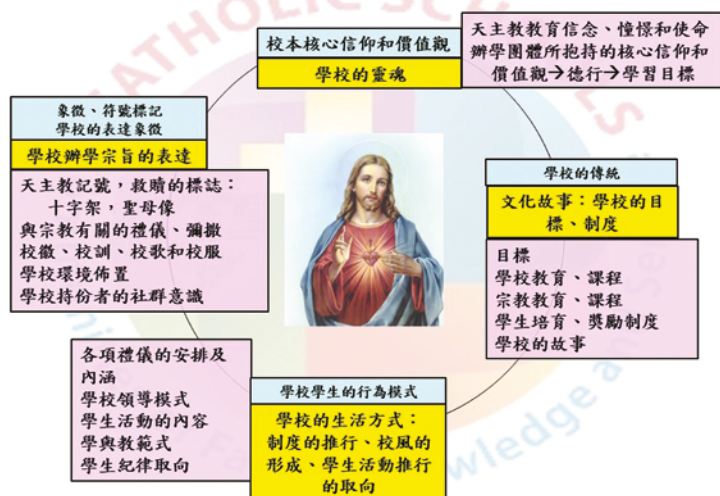
的品格。老師更會與同學分享聖經中對「愛與被愛」品格的啟示及期望，教導他們以基督為榜樣，學習祂的良好德行，並展現這品格於態度及行為上。

表二

表二列出「愛」及「敬」美德的相關品格；學校藉著培養同學「愛」及「敬」美德以塑造「充滿愛心」特質。如此類推，「領導才能」及「主動學習」兩個特質則透過「忠、誠」及「勤、樸」美德的培育而達致。

美德	品格	品格表現指標	天主教五大核心價值及相關聖言金句	明愛畢業生特質
敬	對美欣賞 感恩 心靈信仰	----- ----- -----	----- ----- -----	充滿愛心 Loving
愛	愛與被愛 仁慈 社交技巧	----- ----- -----	----- ----- -----	

圖一 校本宗教道德及品格教育的推行－循環相互作用模式



澳洲學者 Flynn 提出一個名為「循環相互作用」(CIM) 的宗道教育推行模式（見圖一）。CIM 指出宗道教育的要旨是以主耶穌為中心來推行四個有相互影響的工作範疇。首先學校是否已制訂一套校本框架；其次學校有否把校本框架的內涵融入於各個政策、課程及不同制度中；第三、學校能否有效地透過不同的常規活動（例如宗教活動、培育活動、訓輔工作、課堂活動等等），讓同學領悟校本框架內涵，並影響他們的社

群生活及行為模式；最後，學校能否透過校內不同的表現標示（例如校徽、學校刊物、員生的社群意識等等）提升師生及家長對校本框架內涵的認識。

我們深信學校以上述校本框架為基礎推行 CIM 模式的宗道教育，定能培育出品、學、靈兼優的學生，他們更會對個人前途充滿希望，並能積極貢獻社會。